



# Gymnázium Brno, Elgartova, příspěvková organizace

adresa: Elgartova 3, 614 00 Brno

tel.: 545 321 222

web: [www.gymelg.cz](http://www.gymelg.cz)

e-mail: [kancelar@gymelg.cz](mailto:kancelar@gymelg.cz)

## DODATEK č. 3 k ŠVP 2023

Gymnázia Brno, Elgartova, příspěvková organizace

pro obor vzdělávání 79 – 41 – K / 41 Gymnázium

### Úprava části 5.3.3 – Francouzský jazyk

Vzhledem k přechodu na jiné učebnice, dochází k mírné úpravě tematických okruhů a gramatiky v 1. ročníku (vyznačeno červeně). Vše ostatní zůstává v platnosti.

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Francouzský jazyk pro začátečníky je nabízen na výběr v rámci výuky Další cizí jazyk. Vyučovací předmět Francouzský jazyk pro začátečníky pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Obsahem předmětu je výuka francouzského jazyka na cílové úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce – CEF.

Název předmětu	Francouzský jazyk
důležité pro jeho realizaci)	<p>Francouzský jazyk se jako Další cizí jazyk vyučuje v prvním až čtvrtém ročníku. Předmětu je určena časová dotace 3 hodiny týdně. Po prvním ročníku si žáci mohou zvolit z nabídky seminářů Konverzaci z francouzského jazyka, která je dotována 2 hodinami týdně. Konverzace z francouzského jazyka doplňuje znalosti a rozvíjí jazykové a komunikativní dovednosti a jejich praktické využití.</p> <p>Výuka francouzského jazyka probíhá ve skupinách, do kterých jsou žáci rozděleni. Učitelé postupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.</p> <p>Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj všech jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní jsme vycházeli z evropského referenčního rámce (RVP GV).</p> <p>Výuka předmětu je realizována též během školou organizovaných jazykově poznávacích zájezdů, popřípadě meziškolních výměn.</p> <p>Náplň učiva zahrnuje tematické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie, popř. z českého a cizího jazyka a literatury.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* formuluje hypotézy na základě dostupných informací a rozpozná, zda jsou ověřitelné (navázáno na: vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy)</li> <li>* zvažuje využití různých metod při řešení problému, ověřuje hypotézy, vyhledá partnery k řešení úkolu (navázáno na: vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy)</li> <li>* po zvážení informací se dokáže rozhodnout a přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost (navázáno na: zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků)</li> <li>* zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení (navázáno na: kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry)</li> <li>* identifikuje problém, rozpozná jeho účastníky a rozhodne o důležitosti daných faktorů (navázáno na: rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části)</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* efektivně kombinuje prostředky vhodné ke komunikaci podle toho s kým a jak komunikuje (navázáno na: efektivně využívá moderní informační technologie)</li> <li>* rozlišuje přínosy a limity IT - není stále "on line" na Internetu (navázáno na: efektivně využívá moderní informační technologie)</li> <li>* kombinuje různé typy vyjádření (text, tabulka, graf, obrázek, schéma ...) (navázáno na: používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu)</li> <li>* práci prezentuje tak, že zvolí optimální formu vzhledem k zadání nebo k tomu, jakého účinku chce dosáhnout</li> </ul>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>(navázáno na: prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem)  * souvisle se vyjádří i ve chvíli, kdy si nemohl svůj projev připravit, reaguje pohotově, zvládá trému</p> <p>(navázáno na: prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem)  * své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu</p> <p>(navázáno na: vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci)  * volí optimální jazykové prostředky vzhledem k tomu, jakým způsobem komunikuje</p> <p>(navázáno na: s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu)  * volí vhodný komunikační prostředek podle situace a toho s kým komunikuje</p> <p>(navázáno na: s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu)</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>* chová se slušně, je k ostatním pozorný, podle potřeby pomáhá</p> <p>(navázáno na: přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii)  * své názory vyjadřuje nekonfliktně, zdůvodňuje je věcně, přijímá kompromisní řešení</p> <p>(navázáno na: přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii)  * k druhým přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší, nekoří se před autoritou</p> <p>(navázáno na: přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii)  * stanovuje si dlouhodobé cíle s ohledem na své předpoklady, zájmy, hodnotovou orientaci</p> <p>(navázáno na: stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky)  * vyhodnocuje úspěchy ve své práci, identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu</p> <p>(navázáno na: posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe)  * zjišťuje názory druhých, připomínky promýšlí, ale konečné odpovědnosti za své rozhodnutí se nezbavuje</p> <p>(navázáno na: posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe)  * při plánování určitého cíle vědomě staví na svých silných stránkách, účinně kompenzuje své slabé stránky</p> <p>(navázáno na: posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe)  * zapojuje se do práce skupiny, pracuje podle pravidel a zodpovědně</p> <p>(navázáno na: aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů)</p>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <p>* porovnává, co mu přinese uspokojení jeho osobních zájmů, s přínosy nebo s důsledky pro celou skupinu nebo pro</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>společnost            (navázáno na: informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě)            * uvažuje o svém budoucím povolání i z hlediska vývoje společnosti            (navázáno na: informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě)            * při jednání s druhými přemýšlí a zjišťuje, které hodnoty stojí za osobními, kulturními a náboženskými projevy druhých            (navázáno na: respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí)            * analyzuje názor druhého člověka dříve, než zaujme stanovisko            (navázáno na: respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí)            * rozpozná u sebe i druhých předsudky a klišé            (navázáno na: respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí)            * porovnává současné hodnoty s hodnotami tradičními i s hodnotami nově vznikajícími            (navázáno na: respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí)            * události, činnosti, názory i osobnosti posuzuje podle obecně uznávaných hodnot, norem slušnosti, poctivosti a zodpovědnosti            (navázáno na: rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání)            * kontroluje svou činnost s ohledem na to, aby byla vzhledem k uznávaným hodnotám obhajitelná            (navázáno na: rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání)            * informovaně uvažuje o tom, na co člověk má nebo nemá právo            (navázáno na: rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání)            * analyzuje krizové situace a posuzuje potřebu a vhodnost pomoci, nezmatkuje            (navázáno na: chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc)            * spolupracuje při poskytování pomoci v situacích ohrožujících život a zdraví            (navázáno na: chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc)            * varuje při hrozícím nebezpečí a volí záchranné postupy i s ohledem na druhé            (navázáno na: chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc)</p>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b>            * pojmenuje, jakými schopnostmi, znalostmi a dovednostmi disponuje vzhledem ke svému dalšímu vzdělávání            (navázáno na: cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření)            * při studiu uvažuje o své budoucí profesi a o faktorech, které mohou budoucnost ovlivňovat</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>(navázáno na: cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření)</p> <p>* k vytvoření představy o své profesi si shromažďuje informace z různých zdrojů</p> <p>(navázáno na: získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit)</p> <p>* uvědomuje si, jaké aspekty budoucího povolání jsou pro něj nejdůležitější</p> <p>(navázáno na: získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit)</p> <p>* vyhodnocuje různé cíle z hlediska toho, nakolik jsou realistické a rentabilní</p> <p>(navázáno na: usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu)</p> <p>* stanovuje si takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné z hlediska času i vlastních možností</p> <p>(navázáno na: )</p> <p>* uvažuje, jak by se dal úkol vyřešit efektivněji, umí se pro práci motivovat</p> <p>(navázáno na: usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu)</p> <p>* podle povahy úkolu vyhodnocuje, kdy na práci stačí sám a kdy je potřeba řešit úkol ve spolupráci s ostatními</p> <p>(navázáno na: usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu)</p> <p>* nevyhýbá se takovým úkolům, které vyžadují určitou zodpovědnost</p> <p>(navázáno na: uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace)</p> <p>* přichází s vlastními nápady, nečeká jen na to, jaké řešení navrhnou ostatní</p> <p>(navázáno na: uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace)</p> <p>* umí přijmout změnu, unést určitou dávku nejistoty, v určitých situacích převzít iniciativu a nejistotu eliminovat</p> <p>(navázáno na: uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace)</p> <p>* rozezná příležitosti pro svůj další osobní rozvoj a uplatnění</p> <p>(navázáno na: rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě)</p> <p>* snaží se pracovat na svých slabých stránkách, které by mu mohly bránit v úspěšném zvládnutí další vzdělávací nebo profesní dráhy</p> <p>(navázáno na: rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě)</p> <p>* zjišťuje si, jaké nároky a přínosy má daná profese pro další rozvoj člověka, který v ní působí</p> <p>(navázáno na: rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě)</p> <p>* vyhodnocuje jak dalece se pro profesi hodí a nakolik se on hodí pro ni</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>(navázáno na: rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě)</p> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>* analyzuje výsledky svého učení, získává zpětnou vazbu od vrstevníků i dospělých, přijímá ocenění, radu i kritiku (navázáno na: kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci)</p> <p>* vyhodnocuje a upravuje průběžně své učební a pracovní postupy s ohledem na zadání, kritéria a předpokládané výstupy (navázáno na: kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci)</p> <p>* vyhodnotí, nakolik jsou jeho schopnosti, vědomosti a dovednosti dostačující pro různé úkoly a jaké poznatky si musí doplnit (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení)</p> <p>* při svém učení využívá různé metody a postupy, seznamuje s novými metodami a rozpozná, které jsou pro něj nejeftektivnější (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení)</p> <p>* rozpozná vlastní chyby, zjistí příčinu, napraví ji nebo vyřeší situaci, při které se chyba stala (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení)</p> <p>* změní způsob práce, když se přesvědčí, že je neefektivní (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení)</p> <p>* stanovuje si časové a obsahové priority své práce, vytváří si časový plán a dodržuje jej (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj)</p> <p>* přijímá zodpovědnost za své učení a práci, hledá způsob, jak vynaložený čas nad učením lépe zhodnotit (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj)</p> <p>* osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které pak využívá při dalším učení a pracovních činnostech (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj)</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>* z vhodných zdrojů, včetně digitálních, získává, posuzuje a pomocí vhodných aplikací zpracovává zadané téma a</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>vytváří digitální obsah, který prezentuje a sdílí v rámci skupiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* pro psaný projev využívá i prostředků digitálních technologií, zvažuje rizika a přínosy jejich použití</li> <li>* v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a typografie</li> <li>* efektivně využívá různých informačních zdrojů včetně digitálních a kriticky hodnotí jejich obsah</li> <li>* při školní práci využívá digitální zařízení, aplikace a služby, posuzuje rizika a přínosy využití digitálních prostředků</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Učitel vede žáky k četbě beletrie (později přímo v cizím jazyce), k diskusi o knize – kompetence k učení, kompetence komunikativní. Učitel tak rozvíjí u žáků potřebu četby.</p> <p>Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly – psaní jazykových prací – kompetence komunikativní. Výstup navazuje na produktivní řečové dovednosti (psaní).</p> <p>Učitel vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.</p> <p>Žáci mají možnost účastnit se poznávacího zájezdu dle aktuální nabídky.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku prokazatelně seznámeni s podmínkami klasifikace a způsoby hodnocení.

Francouzský jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intonace a její význam</li> <li>- přízvuk, vázání</li> <li>- pravidla výslovnosti skupin samohlásek a souhlásek - fonetický přepis</li> <li>- abeceda</li> </ul>		- čte foneticky správně přiměřeně náročný text
<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména, tvoření množného čísla</li> <li>- členy, jejich užívání a splývání s předložkou</li> <li>- číslovky základní</li> <li>- přídavná jména – tvoření ženského rodu, národnosti</li> <li>- příslovce množství</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na gramatickou správnost při ústním projevu</li> <li>- formuluje gramaticky správně svůj názor na jednoduché a známé téma</li> </ul>

Francouzský jazyk	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zájmena: samostatná a nesamostatná, osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací</li> <li>- slovesa 1., 2. a 3. třídy, pomocná, způsobová</li> <li>- přítomný čas, <b>rozkazovací způsob, blízká budoucnost, nedávná minulost</b></li> <li>- předložky základní, předložky místa, základní předložkové vazby</li> <li>- otázka</li> <li>- vazba il y a</li> <li>- věta jednoduchá a pořádek slov, <b>základní spojky</b></li> <li>- zápor</li> </ul>		
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Francie, Evropa</li> <li>- frankofonie, osobnosti</li> <li>- rodina, osobní data, popis osoby</li> <li>- komiks</li> <li>- <b>nakupování – potraviny, restaurace a stolování</b></li> <li>- <b>město, doprava</b></li> <li>- <b>každodenní aktivity</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí napsat krátké sdělení týkající se probíraných tematických okruhů</li> <li>- využívá dvojjazyčné slovníky při vyjádření méně známého tématu</li> <li>- jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>- rozumí obsahu známých textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů</li> <li>- vytvoří odpověď na jednoduchou otázku vztahující se k textu</li> <li>- vyhledá určitou informaci v přiměřeně náročném textu</li> <li>- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</li> <li>- aktivně využívá dvojjazyčný slovník</li> <li>- rozumí hlavním slovům a výrazům autentického ústního projevu na známé téma, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně</li> <li>- aktivně užívá slovní zásobu probíraných tematických okruhů</li> </ul>
<p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav</li> <li>- rozloučení se</li> <li>- představení sebe a ostatních</li> <li>- poděkování</li> <li>- omluva a reakce na ni</li> <li>- prosba a žádost</li> <li>- žádost o pomoc, službu, informaci</li> <li>- souhlas, nesouhlas</li> <li>- vyjádření názoru</li> <li>- zdvořilostní obraty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje gramaticky správně svůj názor na jednoduché a známé téma</li> <li>- rozumí hlavním slovům a výrazům autentického ústního projevu na známé téma, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně</li> <li>- srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text se slovní zásobou na běžné téma</li> <li>- adekvátně reaguje na otázky známých komunikačních situací</li> <li>- shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</li> <li>- rozumí jednoduchým instrukcím a pokynům při organizaci výuky</li> <li>- rozliší hlavní informace jednoduchého textu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hladomor, negramotnost, nemoci</li> <li>- zneužívání dětí</li> <li>- závislost na drogách a dalších návykových látkách</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Francouzský jazyk	1. ročník	
		- sociální komunikace - soutěže a hry zaměřené na poznávání vlastní osobnosti
		Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí
		- příroda kolem nás - práce s časopisy a zajímavou literaturou - přenos poznatků ze zeměpisu a biologie
		Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace
		- vztah k lidem a okolí - lidská komunikace - spolupráce
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
		- mezinárodní organizace - pomoc lidem v nouzi
		Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů
		- integrace a soužití různých kultur - poznání sociálních a kulturních rozdílů
		Mediální výchova - Média a mediální produkce
		- televizní produkce - kino a film
		Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií
		- vliv reklamy na člověka - vliv sociálních sítí
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě
		- Francie a Evropa - jazyková rozmanitost Evropy - práce s časopisy, četba článků o francouzsky mluvících zemích - úkol zaměřený k zeměpisnému nebo historickému tématu

Francouzský jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>

Francouzský jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<b>Fonetika:</b> - upevňování pravidel výslovnosti - vázání, navazování - hlásky znělé, neznělé, zavřené, otevřené, nosovky - nácvik správné intonace a rytmu	- čte foneticky správně přiměřeně náročný text	
<b>Gramatika:</b> - členy a jejich užívání: určité, neurčité, dělivé, stahování s předložkou - přídavná jména a jejich postavení - číslovky řadové - slovesa 1., 2. a 3. třídy a jejich nepravidelnosti - způsobová slovesa, zvrtná slovesa - imperativ - passé composé - aimer, détester + sloveso/podstatné jméno - příslovce času, intenzity, souhlasu a nesouhlasu a další - zájmena tázací, zájmeno Y, EN - podmínková věta (si+présent+ présent)	- dbá na gramatickou správnost při ústním projevu - formuluje gramaticky správně svůj názor na jednoduché a známé téma	
<b>Tematické okruhy:</b> - orientace ve městě, obchody, veřejné služby - jídlo - průběh dne, aktivity volného času - frankofonní země a klima - školní rok ve Francii - společenské hry - film - lékařská péče	- aktivně užívá slovní zásobu probíraných tematických okruhů - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata - umí napsat krátké sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - využívá dvojjazyčné slovníky při vyjádření méně známého tématu - rozumí obsahu známých textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů - vytvoří odpověď na jednoduchou otázku vztahující se k textu - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - odhadne pravděpodobný význam neznámých slov na základě kontextu - využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů - rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům - odvodí význam méně známých slov z kontextu	
<b>Komunikační situace:</b> - pozdrav - rozloučení se	- dbá na gramatickou správnost při ústním projevu - rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům - mluví jednoduše ale souvisle, vyjadřuje své postoje a zájmy	

Francouzský jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- představení se</li> <li>- poděkování</li> <li>- omluva a reakce na ni</li> <li>- prosba a žádost, dotaz</li> <li>- rada</li> <li>- odmítnutí</li> <li>- vyjádření názoru</li> <li>- informace o počasí, datu, měsíci, ročním období</li> <li>- mluvit o minulosti</li> </ul>		- adekvátně reaguje na otázky známých komunikačních situací
		- běžně rozumí přiměřeně jednoduché konverzaci
		- rozumí instrukcím týkajícím se organizace výuky
		- rozumí běžné komunikaci v rodině
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- příroda kolem nás</li> <li>- práce s časopisy a zajímavou literaturou</li> <li>- přenos poznatků ze zeměpisu a biologie</li> </ul>		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- televizní produkce</li> <li>- kino a film</li> </ul>		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv reklamy na člověka</li> <li>- vliv sociálních sítí</li> </ul>		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- integrace a soužití různých kultur</li> <li>- poznání sociálních a kulturních rozdílů</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální komunikace</li> <li>- soutěže a hry zaměřené na poznávání vlastní osobnosti</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah k lidem a okolí</li> <li>- lidská komunikace</li> <li>- spolupráce</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hladomor, negramotnost, nemoci</li> <li>- zneužívání dětí</li> <li>- závislost na drogách a dalších návykových látkách</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

Francouzský jazyk	2. ročník	
- mezinárodní organizace - pomoc lidem v nouzi		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- Francie a Evropa - jazyková rozmanitost Evropy - práce s časopisy, četba článků o francouzsky mluvících zemích - úkol zaměřený k zeměpisnému nebo historickému tématu		

Francouzský jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<b>Fonetika:</b> - důraz je kladen na správnou výslovnost - intonace a přízvuk a jejich význam při produkci - hlásky [ə] a [e], [i] a [ü] a [u], [o] a [ɔ] - výslovnost -ion, -x, zkratek	- s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků - čte plynule a foneticky správně delší texty	
<b>Gramatika:</b> - vyjádření množství, členy dělivé - zájmena přivlastňovací, ukazovací - stupňování přídavných jmen, srovnávání, výrazy srovnání - přímý a nepřímý předmět, zájmenná příslovce EN, Y - slovesa pohybu a předložky EN, À - slovesné tvary - imparfait, futur proche - rozkaz se zájmeným předmětem - výrazy pro vyjádření významových vztahů - en premier lieu, en second lieu...; enfin; d'un côté..., de l'autre...; en ce qui concerne...; en plus	- srozumitelně, stručně a gramaticky správně formuluje svůj názor na předem známé téma - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	
<b>Tematické okruhy:</b> - kuchyně francouzská, středomořská, regionální - Francouzi a zvířata - móda: haute couture x prêt-à-porter	- srozumitelně, stručně a gramaticky správně formuluje svůj názor na předem známé téma - správně a srozumitelně se vyjadřuje při práci s dokumentem na známé téma - odhadne význam neznámých slov z kontextu - orientuje se v textu z učebnice a dokáže vyhledat detailní informaci	

Francouzský jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jídlo a gastronomie</li> <li>- frankofonie - města, doprava, služby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí hlavní smysl textu v učebnici a autentického materiálu</li> </ul>
Komunikační situace: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav</li> <li>- rozloučení se</li> <li>- představení se</li> <li>- poděkování</li> <li>- omluva a reakce na ni</li> <li>- prosba a žádost</li> <li>- odmítnutí</li> <li>- souhlas, nesouhlas</li> <li>- vyjádření názoru</li> <li>- argumentace</li> <li>- orientace v místě</li> <li>- vyprávění</li> <li>- popis</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> <li>- vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</li> <li>- dovede odpovídat na otázky na známé téma</li> <li>- rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu či delšího poslechu</li> <li>- rozumí pokynům týkajícím se organizace výuky</li> <li>- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</li> <li>- pochopí hlavní smysl textu v učebnici a autentického materiálu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- příroda kolem nás</li> <li>- práce s časopisy a zajímavou literaturou</li> <li>- přenos poznatků ze zeměpisu a biologie</li> </ul>		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- televizní produkce</li> <li>- kino a film</li> </ul>		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv reklamy na člověka</li> <li>- vliv sociálních sítí</li> </ul>		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- integrace a soužití různých kultur</li> <li>- poznání sociálních a kulturních rozdílů</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální komunikace</li> <li>- soutěže a hry zaměřené na poznávání vlastní osobnosti</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah k lidem a okolí</li> <li>- lidská komunikace</li> </ul>		

Francouzský jazyk	3. ročník	
		- spolupráce
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
		- hladomor, negramotnost, nemoci - zneužívání dětí - závislost na drogách a dalších návykových látkách
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
		- mezinárodní organizace - pomoc lidem v nouzi
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě
		- Francie a Evropa - jazyková rozmanitost Evropy - práce s časopisy, četba článků o francouzsky mluvících zemích - úkol zaměřený k zeměpisnému nebo historickému tématu

Francouzský jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Fonetika: - důraz je kladen na správnou výslovnost - intonace a přízvuk a jejich význam při produkci		- čte plynule a srozumitelně texty i delšího rozsahu
Gramatika: - slovesné tvary - futur simple, plus-que-parfait, participe présent, infinitif passé, trpný rod, subjonctif, conditionnel présent, gérondif - užití passé composé a imparfait - shoda příčestí minulého se slovesem AVOIR - časové předložky - nominalizace a rod podstatných jmen - zájmena vztažná - přídavná jména, jejich rod a postavení ve vztahu k podstatnému jménu - podmínková věta: si+présent+présent		- zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích - pochopí hlavní smysl autentické konverzace na běžné téma

Francouzský jazyk	4. ročník	
Tematické okruhy: - frankofonie - města, svátky, služby - móda - literatura - známé osobnosti - studentský život - kariéra, povolání		- čte plynule a srozumitelně texty i delšího rozsahu
		- pochopí hlavní smysl autentické konverzace na běžné téma
		- logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
		- vyhledá v textu hlavní myšlenky i doplňující informace
		- k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků
		- pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		- rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
Komunikační situace: - pozdrav - rozloučení se - představení se - poděkování - omluva a reakce na ni - vyjádření přání a nutnosti - vyprávění, popis - prosba a žádost - odmítnutí - sdělení stanoviska - zjišťování názoru - argumentace, přesvědčování - vyjádření domněnky		- zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
		- pochopí hlavní smysl autentické konverzace na běžné téma
		- pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		- rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		- reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text
		- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		- aktivně se účastní konverzace a udržuje ji
		- sestaví souvislé sdělení - formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně - rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace výuky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- příroda kolem nás - práce s časopisy a zajímavou literaturou - přenos poznatků ze zeměpisu a biologie		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- televizní produkce - kino a film		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
- vliv reklamy na člověka - vliv sociálních sítí		

Francouzský jazyk	4. ročník	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- integrace a soužití různých kultur</li> <li>- poznání sociálních a kulturních rozdílů</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální komunikace</li> <li>- soutěže a hry zaměřené na poznávání vlastní osobnosti</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah k lidem a okolí</li> <li>- lidská komunikace</li> <li>- spolupráce</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hladomor, negramotnost, nemoci</li> <li>- zneužívání dětí</li> <li>- závislost na drogách a dalších návykových látkách</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- mezinárodní organizace</li> <li>- pomoc lidem v nouzi</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Francie a Evropa</li> <li>- jazyková rozmanitost Evropy</li> <li>- práce s časopisy, četba článků o francouzsky mluvících zemích</li> <li>- úkol zaměřený k zeměpisnému nebo historickému tématu</li> </ul>		

## Úprava části 5.3.1 – Německý jazyk\_p

Vzhledem k přechodu na nové učebnice v 1. ročníku se částečně mění posloupnost tematických okruhů a gramatiky v jednotlivých ročnících. Celkový obsah se nemění.

V současném 2.-4. ročníku zůstává v platnosti text dle stávajícího ŠVP.

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk_p
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka německého jazyka na tzv. profilové úrovni odpovídá charakteristice Cizího jazyka v RVP G a směřuje k dosažení stupně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Při výuce se vytvářejí jazykové kompetence, které umožní uplatnění v jednotlivých oblastech života, případně v profesní oblasti. Důraz je kladen na autoevaluaci a na schopnost vyhledávání a zpracování informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učitelé postupují podle jednotných učebnic podle SERR pro jazyky. Knihy umožňují kombinaci výukových materiálů, optimálních pro danou skupinu žáků. Výuka předmětu může být realizována i během jazykových kurzů mimo školu, prostřednictvím školou organizovaných jazykových zájezdů, výměn mezi školami či mezistátních projektů. Do předmětu jsou ústrojně integrována průřezová témata, pozornost je věnována dílčím aspektům Osobnostní a sociální výchovy, Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní, mediální a environmentální výchovy. Předmět je doplněn německou konverzací jako základ prakticky orientované mluvy nutné pro dosažení úrovně B1.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> * změní své rozhodnutí na základě nových informací či změněných podmínek (navázáno na: je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran) * navrhuje variantní řešení daného problému. Vlastní i předložené varianty hodnotí a rozhoduje se mezi nimi (navázáno na: je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran) * hledá vlastní řešení problému, využívá již známé postupy, zvažuje i méně obvyklá řešení (navázáno na: uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice) * hodnotí jednotlivé varianty řešení, vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení (navázáno na: zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků)

Název předmětu	Německý jazyk_p
	<p>* identifikuje problém, rozpozná jeho účastníky a rozhodne o důležitosti daných faktorů (navázáno na: rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části)</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>* efektivně kombinuje prostředky vhodné ke komunikaci podle toho s kým a jak komunikuje (navázáno na: efektivně využívá různých informačních zdrojů včetně digitálních)</p> <p>* rozlišuje přínosy a limity IT - není stále "on line" na Internetu (navázáno na: efektivně využívá různých informačních zdrojů včetně digitálních)</p> <p>* kombinuje různé typy vyjádření (text, tabulka, graf, obrázek, schéma - využívá digitální zařízení) (navázáno na: používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu)</p> <p>* vyjadřuje se gramaticky i stylisticky správně, podle komunikační situace zvolí optimální formální úpravu textu (navázáno na: vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci)</p> <p>* vyjadřuje se jako "já", nikoli "ono se" nebo "my", pokud se nejedná o týmovou záležitost (navázáno na: vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci)</p> <p>* své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu (navázáno na: vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci)</p> <p>* volí optimální jazykové prostředky vzhledem k tomu, jakým způsobem komunikuje (navázáno na: s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu)</p> <p>* volí vhodný komunikační prostředek podle situace a toho s kým komunikuje (navázáno na: s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu)</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>* zapojí se do práce skupiny, pracuje podle pravidel a zodpovědně (navázáno na: aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů)</p> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <p>* k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně, při pochybení se snaží věc napravit (navázáno na: promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování)</p>

Název předmětu	Německý jazyk_p
	<p>* porovnává současné hodnoty s hodnotami tradičními i s hodnotami nově vznikajícími (navázáno na: respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí)</p> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <p>* stanovuje si takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné z hlediska času i vlastních možností</p> <p>* nevyhýbá se takovým úkolům, které vyžadují určitou zodpovědnost (navázáno na: uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace)</p> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>* při svém učení využívá různé metody a postupy, seznamuje s novými metodami a rozpozná, které jsou pro něj nejeefektivnější (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení)</p> <p>* vyhodnotí, nakolik jsou jeho schopnosti, vědomosti a dovednosti dostačující pro různé úkoly a jaké poznatky si musí doplnit (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení)</p> <p>* vyhodnocuje a upravuje průběžně své učební a pracovní postupy s ohledem na zadání, kritéria a předpokládané výstupy (navázáno na: kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci)</p> <p>* ověřuje si informace z různých zdrojů, získané informace třídí, vyhodnocuje a využívá je při učení a pracovních činnostech (navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi)</p> <p>* vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které používá (navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi)</p> <p>* stanovuje si časové a obsahové priority své práce, vytváří si časový plán a dodržuje jej (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj)</p> <p>* osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které pak využívá při dalším učení a pracovních činnostech (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj)</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>* z vhodných zdrojů, včetně digitálních, získává, posuzuje a pomocí vhodných aplikací zpracovává zadané téma a vytváří digitální obsah, který prezentuje a sdílí v rámci skupiny</p>

Název předmětu	Německý jazyk_p
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* pro psaný projev využívá i prostředků digitálních technologií, zvažuje rizika a přínosy jejich použití</li> <li>* v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a typografie</li> <li>* efektivně využívá různých informačních zdrojů včetně digitálních a kriticky hodnotí jejich obsah</li> <li>* při školní práci využívá digitální zařízení, aplikace a služby, posuzuje rizika a přínosy využití digitálních prostředků</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Na začátku školního roku jsou žáci prokazatelně seznámeni se způsobem hodnocení a klasifikačními kritérii.

Německý jazyk_p	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Gramatika Slovesný systém: - prézens sloves pravidelných, nepravidelných, vybraných způsobových a sloves s odlučitelnou předponou - imperativ sloves pravidelných, nepravidelných, vybraných způsobových a sloves s odlučitelnou předponou - neodlučitelné předpony - vazba "es gibt" - podmět "man", zápor "nicht, kein" Jmenný systém: - deklinace substantiv ve všech pádech - nulový a záporný člen - deklinace osobních zájmen (3., 4. pád) - deklinace přivlastňovacích zájmen ve všech pádech - časové předložky, vybrané předložky se 3., 4., 3. a 4. pádem - zájmena ukazovací - 2. pád vlastních jmen Syntax: - vybrané spojky souřadící - parataxe a hypotaxe (slovosled ve větě hlavní a vedlejší)		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života Písemný projev - žák dokáže vyplnit jednoduchý formulář - dokáže popsat písemně osobu jednoduchou formou - dokáže napsat jednoduchou pohlednici s pozdravem a e-mail - umí vytvořit rozvrh a stručně popsat svůj školní den - dokáže vytvořit jednoduchý recept na vaření - umí zapsat ceny v Eurech - dokáže v písemné formě zaznamenat daný časový údaj; - naplánuje program dne v písemné podobě - umí písemně formulovat informaci o svých zálibách - je schopen popisu a charakteristiky osob Čtení -přečte texty s běžnou slovní zásobou a určitým procentem internacionalismů a porozumí podstatě obsahu -rozumí návodům, pokynům, oznámením v tisku, nápisům, reklamám, jídelnímu lístku atd. -orientuje se v písemných nabídkách institucí, kanceláří, obchodních domů, plánech měst,

Německý jazyk_p	1. ročník	
- větný rámec		rezervací atd.
		Poslech -rozumí jasně strukturovaným testům -chápe běžné komunikační situace -orientuje se i v neformálních či poloformálních rozhovorech -neznámé výrazy odvodí z kontextu
		Ústní projev -žák se umí pozdravit, představit se, rozloučit se, zeptat se na jméno, na zemi původu a pojmenovat vlastní i jiné cizí jazyky - na základě získané slovní zásoby krátký popis osob; umí názvy různých zemí - pojmenuje rodinné příslušníky a představí je; blíže popíše své bydliště (země, město, ulice) - žák dokáže popsat školu a školní aktivity - žák pojmenuje potraviny, určí jejich množství a cenu ; vede jednoduchý rozhovor při nakupování a o jídle - umí vyjádřit každodenní aktivity a popsat činnosti o víkendu - žák umí popsat a vyprávět o svých kamarádech a členech své rodiny, jejich volnočasových aktivitách, zájmech
Tematické okruhy: - představení a první kontakty - osobní charakteristika, lidé - rodina a přátelé, slovní zásoba k tématu - škola, slovní zásoba daného tématu - stravování a zdravý způsob života, slovní zásoba k tématu - čas, dny v týdnu a s tím související činnosti osob – denní rozvrh - slovní zásoba z oblasti vzhledu a charakteru člověka, mezilidských vztahů, volnočasových aktivit – plánování oslavy		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		Písemný projev - žák dokáže vyplnit jednoduchý formulář - dokáže popsat písemně osobu jednoduchou formou - dokáže napsat jednoduchou pohlednici s pozdravem a e-mail - umí vytvořit rozvrh a stručně popsat svůj školní den - dokáže vytvořit jednoduchý recept na vaření - umí zapsat ceny v Eurech - dokáže v písemné formě zaznamenat daný časový údaj; - naplánuje program dne v písemné podobě - umí písemně formulovat informaci o svých zálibách - je schopen popisu a charakteristiky osob  Čtení -přečte texty s běžnou slovní zásobou a určitým procentem internacionalismů a porozumí podstatě obsahu -rozumí návodům, pokynům, oznámením v tisku, nápisům, reklamám, jídelnímu lístku atd. -orientuje se v písemných nabídkách institucí, kanceláří, obchodních domů, plánech měst, rezervací atd.

Německý jazyk_p	1. ročník	
	<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozumí jasně strukturovaným testům</li> <li>-chápe běžné komunikační situace</li> <li>-orientuje se i v neformálních či poloformálních rozhovorech</li> <li>-neznámé výrazy odvodí z kontextu</li> </ul> <p>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p> <p>jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p>	
<p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis cesty</li> <li>- sjednání schůzky osobně, telefonicky, písemně, elektronicky</li> <li>- dotaz a odpověď na žádanou informaci</li> <li>- vyjádření názoru a emocí (libosti či nelibosti, radosti či zklamání)</li> <li>- vyjádření kladné odpovědi na zápornou otázku</li> </ul>	<p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<p>sebepoznání, projekty na téma plány do budoucna, moje další studium a vzdělávání</p> <p>další vzdělávání, poznávání - domácí úkoly, formulace vlastního názoru</p> <p>psychohygienu, pozitivně naladěná mysl v boji proti stresu či konfliktům v osobním i profesním životě</p> <p>domácí práce na toto téma</p>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<p>sociální inteligence - rozhovory, práce ve skupině, společné projekty</p> <p>mezilidské vztahy a problémy mezi lidmi - formulace vlastního názoru, spolupráce ve skupině</p> <p>poznávání okolí, můj minikosmos, jeho pestrost a proměnlivost, jeho pozitiva a negativa</p>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<p>rozvoj spolupráce v hodině pomocí jazykových her a soutěží</p> <p>respekt k okolí, skupinová práce</p> <p>hry, workshopy</p> <p>projekty, prezentace, domácí práce</p>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
svět nás zajímá, cestujeme, zkušenosti z ciziny, kam se chci podívat		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
<p>Česká republika a Evropa - evropská integrace, zážitky z poznávacích a jazykových zájezdů</p> <p>tvorba projektů</p> <p>vzdělání a přehled o cizině</p> <p>čím budu JÁ zajímat svět</p>		

Německý jazyk_p	1. ročník	
projekty zaměřené zeměpisně a kulturně Evropa u nás doma, Češi doma v Evropě cestování, zájezdy pobytové a jazykové		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
lidské vztahy, tradice a kulturní diference lidské vztahy, solidarita, charita princip smíru a solidarity umění a vůle žít společně multikulturalita - měřítko vyspělosti státu rozdíly nejsou nepřátelské práce s literaturou inspirace minulostí - Češi žili v mnohonárodnostním společenství		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
zodpovědnost za činnost individuality a týmu - týmové projekty		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
jazyková a kulturní rozmanitost Evropy - práce s časopisy, obrazovými publikacemi, mapami poznávací zájezdy, jazykové pobyty jako způsob poznání zemí v Evropě práce s nabídkovými katalogy vlast, domov, spojení se světem, svoboda pohybu		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
vztahy mezi studenty - společné projekty, týmová práce, dialogy		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
humanita a vzdělání proti předsudkům a diskriminaci - náměty v časopisech, odborných publikacích, tvorba průzkumů respektování jedinečnosti začíná nalezením jedinečnosti vlastní poznávání - základ identity schopnost spolupráce s lidmi různého kulturního původu tolerance náboženství		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
tolerance, empatie a solidarita s odlišnými, ale slušnými a pracovitými příslušníky jiných etnik respektujeme další "stěhování národů"- všichni jsme tu doma, ctíme-li zákony vlasti tvorba projektů a výzkumů na toto téma využití dlouhodobých zkušeností Německa, Francie, Velké Británie, USA ze spojení kulturně odlišných komunit kulturní diference nerozdělují svět jazyk- základ identity studium odborné a populárně - naučné literatury poznávací a pobytové zájezdy, exkurze do zahraničí		

Německý jazyk_p	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Gramatika:</p> <p>Slovesný systém:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou, s koncovkou -ieren</li> <li>- préteritum sein, haben</li> <li>- příčestí minulé</li> <li>- další způsobová slovesa</li> <li>- slovesa se 3. a 4. pádem</li> <li>- rekce sloves</li> <li>- řadové číslovky</li> </ul> <p>Jmenný systém:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rekce podstatných a přídavných jmen</li> <li>- další předložky se 3., 4., 3. a 4. pádem</li> <li>- použití předložek u zeměpisných názvů</li> <li>- tázací a ukazovací zájmena</li> </ul> <p>Syntax:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- další spojky souřadící a podřadící a slovosled po nich</li> </ul>	<p>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</p> <hr/> <p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p> <hr/> <p>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p> <hr/> <p>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p> <hr/> <p>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</p> <hr/> <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-přečte srozumitelně a plynule texty různých úrovní</li> <li>-rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace</li> <li>-najde v textu obecné i detailní informace</li> <li>-odhadne podle kontextu význam neznámých výrazů, složenin, internacionalizmů</li> </ul>	
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nakupování, názvy obchodů, zboží, institucí</li> <li>- bydlení, popis bytu, inzeráty</li> <li>- prázdniny, dovolená</li> <li>- Rakousko, Vídeň</li> <li>- kulturní akce, cestování, veřejná doprava, služby</li> <li>- zajištění ubytování, komunikace v hotelu</li> <li>- základní informace o Německu, Berlíně</li> <li>- navigace, zeměpisné názvy</li> <li>- oblékání, móda a životní styl, nakupování oblečení a služby</li> <li>- počasí</li> <li>- péče o zdraví, lidské tělo, u lékaře a v lékárně</li> </ul>	<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-porozumí i delším textům s běžnou slovní zásobou</li> <li>-rozumí titulům a podstatě článků v tisku</li> <li>-rozumí předpovědi počasí</li> <li>-rozumí mluvímu ve standardní situaci, jeho náladě, domněnkám, argumentům</li> <li>-porozumí orientačním pokynům</li> </ul>	

Německý jazyk_p	2. ročník	
<p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření přání, snů, fantazie</li> <li>- orientace v běžné životní situaci</li> <li>- situace u lékaře</li> <li>- zopakování informace - alternativní slovní zásoba</li> </ul>		<p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p> <p>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p> <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák umí vyprávět o nakupování v jeho rodném místě;- umí popsat trávení volného času</li> <li>- žák umí vyprávět o svém bydlení, umí popsat cestu</li> <li>- žák se naučí vyprávět o prázdninách, vyjádřit se k nabídce volnočasových aktivit, vést rozhovory na téma dovolená a cestování, o zimních a letních aktivitách</li> <li>- žák umí pojmenovat různé kulturní akce ve městě; rezervovat cestu a ubytovat se</li> <li>- dokáže se zorientovat ve městě, rozumí navigaci a dopravnímu značení</li> <li>- žák umí pojmenovat různé druhy oblečení; naučí se orientovat a jednat v obchodním domě</li> <li>- je schopen mluvit o počasí v souvislosti s oblečením</li> <li>- žák pojmenuje části lidského těla a umí popsat vzhled osoby – dokáže nazvat různé druhy nemocí</li> <li>- dokáže vést rozhovory u lékaře a v lékárně o svých potížích a léčbě</li> </ul> <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí formulovat nákupní seznam</li> <li>- umí popsat písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo</li> <li>- napíše dopis s vyprávěním o prázdninových zážitcích</li> <li>- dokáže podrobně popsat místo</li> <li>- dokáže reagovat na nabídku ubytování, ubytování zajistit</li> <li>- umí napsat dle předlohy informace o vlastním městě</li> <li>- naučí se popisovat osobu v určitém oblečení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
<p>humanita a vzdělání proti předsudkům a diskriminaci - náměty v časopisech, odborných publikacích, tvorba průzkumů</p> <p>respektování jedinečnosti začíná nalezením jedinečnosti vlastní</p> <p>poznávání - základ identity</p> <p>schopnost spolupráce s lidmi různého kulturního původu</p> <p>tolerance náboženství</p>		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
<p>tolerance, empatie a solidarita s odlišnými, ale slušnými a pracovitými příslušníky jiných etnik</p> <p>respektujeme další "stěhování národů"- všichni jsme tu doma, ctíme-li zákony vlasti</p> <p>tvorba projektů a výzkumů na toto téma</p>		

Německý jazyk_p	2. ročník	
využití dlouhodobých zkušeností Německa, Francie, Velké Británie, USA ze spolužití kulturně odlišných komunit kulturní diference nerozdělují svět jazyk- základ identity studium odborné a populárně - naučné literatury poznávací a pobytové zájezdy, exkurze do zahraničí		
<b>Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů</b>		
lidské vztahy, tradice a kulturní diference lidské vztahy, solidarita, charita princip smíru a solidarity umění a vůle žít společně multikulturalita - měřítko vyspělosti státu rozdíly nejsou nepřátelské práce s literaturou inspirace minulostí - Češi žili v mnohonárodnostním společenství		
<b>Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne</b>		
vztahy mezi studenty - společné projekty, týmová práce, dialogy		
<b>Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</b>		
sebepoznání, projekty na téma plány do budoucna, moje další studium a vzdělávání další vzdělávání, poznávání - domácí úkoly, formulace vlastního názoru psychohygiena, pozitivně naladěná mysl v boji proti stresu či konfliktům v osobním i profesním životě domácí práce na toto téma		
<b>Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</b>		
zodpovědnost za činnost individuality a týmu - týmové projekty		
<b>Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace</b>		
sociální inteligence - rozhovory, práce ve skupině, společné projekty mezilidské vztahy a problémy mezi lidmi - formulace vlastního názoru, spolupráce ve skupině poznávání okolí, můj minikosmos, jeho pestrost a proměnlivost, jeho pozitiva a negativa		
<b>Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž</b>		
rozvoj spolupráce v hodině pomocí jazykových her a soutěží respekt k okolí, skupinová práce hry, workshopy projekty, prezentace, domácí práce		
<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy</b>		
<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</b>		
svět nás zajímá, cestujeme, zkušenosti z ciziny, kam se chci podívat		

Německý jazyk_p	2. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Česká republika a Evropa - evropská integrace, zážitky z poznávacích a jazykových zájezdů tvorba projektů vzdělání a přehled o cizině čím budu JÁ zajímat svět projekty zaměřené zeměpisně a kulturně Evropa u nás doma, Češi doma v Evropě cestování, zájezdy pobytové a jazykové		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
jazyková a kulturní rozmanitost Evropy - práce s časopisy, obrazovými publikacemi, mapami poznávací zájezdy, jazykové pobyty jako způsob poznání zemí v Evropě práce s nabídkovými katalogy vlast, domov, spojení se světem, svoboda pohybu		

Německý jazyk_p	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Gramatika Slovesný systém: - préteritum modálních sloves - zvrtná slovesa - konjunktiv II Jmenný systém: - slabé skloňování - skloňování přídavných jmen - přivlastňovací zájmena - neurčitá a záporná zájmena - stupňování přídavných jmen a příslovcí a srovnání - skloňování podstatných jmen v množném čísle - další předložky Syntax:		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek Písemný projev - umí přečíst a napsat e-mail v rámci daného tematického okruhu - nacvičí si tvorbu pozvánky na akci typu vernisáž - naučí se napsat jednoduchý článek - umí popsat písemně i ústně systém školství - dokáže napsat životopis - zvládne napsat motivační dopis - žák rozumí a dokáže vyplnit formuláře, smlouvy k poskytovaným službám

Německý jazyk_p	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podřadné souvětí a slovosled v něm</li> <li>- jednočlenné věty a podmět "es"</li> </ul>		
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sport, zdravý styl života</li> <li>- kultura a umění, literatura, historie</li> <li>- komunikace, média</li> <li>- vzdělání, studium</li> <li>- práce a povolání, plány do budoucna, volnočasové aktivity</li> <li>- Švýcarsko</li> <li>- služby</li> <li>- ČR, Praha</li> </ul>		<p>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</p> <p>rozdělí v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</p> <p>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p> <p>užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</p> <p>využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</p> <p>využívá efektivně různých informačních zdrojů včetně digitálních a kriticky hodnotí jejich obsah</p> <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-volně reprodukuje autentický text</li> <li>-rozumí popisům, zprávám, korespondenci, předpisům, úředním sdělením</li> <li>-užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</li> <li>-aktivně využívá všechny druhy slovníků a informačních technologií</li> </ul>
<p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření názoru a jeho obhájení</li> <li>- efektivní střídání s partnerem v komunikaci</li> <li>- pohotové kladení otázek a reakce na odpovědi</li> <li>- získání objasnění formulací, jimiž si není jist</li> </ul>		<p>s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p> <p>sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</p> <p>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</p> <p>rozdělí v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</p> <p>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p> <p>shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p> <p>aplikuje etické normy v komunikaci a při sdílení informací v digitálním prostředí</p> <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-žák se naučí popsat sporty, pohovořit o sportovních aktivitách a sportovním vybavení</li> <li>-žák se umí popsat a dokáže se informovat o různých kulturních akcích a představeních</li> <li>- zvládá pohovořit o každodenních aktivitách spojených s novými médii</li> <li>- žák se naučí porozumět a vyjednat možnost vzdělání, studijního pobytu v německy mluvících zemích; hovořit o své dosavadní cestě za vzděláním; jednat po telefonu</li> <li>- žák dokáže pojmenovat různá povolání a zeptat se na ně</li> <li>- zvládne pracovní pohovor, pracovní telefonický rozhovor</li> <li>- žák se naučí vést rozhovory spojené se službami</li> </ul>

Německý jazyk_p	3. ročník	
		- umí pohovořit o svém regionu a o své zemi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
<p>humanita a vzdělání proti předsudkům a diskriminaci - náměty v časopisech, odborných publikacích, tvorba průzkumů</p> <p>respektování jedinečnosti začíná nalezením jedinečnosti vlastní</p> <p>poznávání - základ identity</p> <p>schopnost spolupráce s lidmi různého kulturního původu</p> <p>tolerance náboženství</p>		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
<p>tolerance, empatie a solidarita s odlišnými, ale slušnými a pracovitými příslušníky jiných etnik</p> <p>respektujeme další "stěhování národů"- všichni jsme tu doma, ctíme-li zákony vlasti</p> <p>tvorba projektů a výzkumů na toto téma</p> <p>využití dlouhodobých zkušeností Německa, Francie, Velké Británie, USA ze spojení kulturně odlišných komunit</p> <p>kulturní diference nerozdělují svět</p> <p>jazyk- základ identity</p> <p>studium odborné a populárně - naučné literatury</p> <p>poznávací a pobytové zájezdy, exkurze do zahraničí</p>		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
<p>lidské vztahy, tradice a kulturní diference</p> <p>lidské vztahy, solidarita, charita</p> <p>princip smíru a solidarity</p> <p>umění a vůle žít společně</p> <p>multikulturalita - měřítko vyspělosti státu</p> <p>rozdíly nejsou nepřátelské</p> <p>práce s literaturou</p> <p>inspirace minulostí - Češi žili v mnohonárodnostním společenství</p>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
vztahy mezi studenty - společné projekty, týmová práce, dialogy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<p>sebezpoznání, projekty na téma plány do budoucna, moje další studium a vzdělávání</p> <p>další vzdělávání, poznávání - domácí úkoly, formulace vlastního názoru</p> <p>psychohygiena, pozitivně naladěná mysl v boji proti stresu či konfliktům v osobním i profesním životě</p> <p>domácí práce na toto téma</p>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
zodpovědnost za činnost individuality a týmu - týmové projekty		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Německý jazyk_p	3. ročník	
sociální inteligence - rozhovory, práce ve skupině, společné projekty mezilidské vztahy a problémy mezi lidmi - formulace vlastního názoru, spolupráce ve skupině poznávání okolí, můj minikosmos, jeho pestrost a proměnlivost, jeho pozitiva a negativa		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
rozvoj spolupráce v hodině pomocí jazykových her a soutěží respekt k okolí, skupinová práce hry, workshopy projekty, prezentace, domácí práce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
svět nás zajímá, cestujeme, zkušenosti z ciziny, kam se chci podívat		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Česká republika a Evropa - evropská integrace, zážitky z poznávacích a jazykových zájezdů tvorba projektů vzdělání a přehled o cizině čím budu JÁ zajímat svět projekty zaměřené zeměpisně a kulturně Evropa u nás doma, Češi doma v Evropě cestování, zájezdy pobytové a jazykové		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
jazyková a kulturní rozmanitost Evropy - práce s časopisy, obrazovými publikacemi, mapami poznávací zájezdy, jazykové pobyty jako způsob poznání zemí v Evropě práce s nabídkovými katalogy vlast, domov, spojení se světem, svoboda pohybu		

Německý jazyk_p	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení Kompetence digitální	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Gramatika	s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby	

<p>Slovesný systém:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- préteritum dalších sloves</li> <li>- vazba „brauchen+zu+infinitiv“</li> <li>- perfektum dalších nepravidelných sloves</li> <li>- budoucí čas</li> <li>- trpný rod</li> <li>- konjunktiv II, kondicionál</li> <li>- slovesa se dvěma předměty</li> <li>- infinitiv prostý a infinitiv s „zu“</li> </ul> <p>Jmenný systém:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dvojicové spojky</li> <li>- zájmenná příslovce</li> <li>- další předložky</li> <li>- neurčitá zájmena</li> </ul> <p>Syntax:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- další spojky podřadící a slovosled po nich</li> </ul>	<p>a gramatických prostředků</p> <p>shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p> <p>využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</p>
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společnost a politika, EU</li> <li>- příroda a životní prostředí</li> <li>- svátky a zvyky, mezilidské vztahy</li> <li>- věda a technika</li> <li>- společnost a její budoucnost, vize společnosti, mezilidské vztahy</li> </ul>	<p>využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</p> <p>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p> <p>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p> <p>užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</p> <p>využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</p> <p>využívá efektivně různých informačních zdrojů včetně digitálních</p> <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-popíše osobu, místo, věc, událost, situaci, zážitek gramaticky správně, s výstižnou slovní zásobou a přehlednou strukturou textu</li> <li>- dokáže sestavit reklamační formulář</li> <li>-sestaví písemnou stížnost, vysvětlí důvody stížnosti a navrhne řešení problému</li> <li>-vyjádří své názory a reaguje na názory okolí</li> <li>-dokáže samostatně zpracovat práci většího rozsahu ( referát, projekt, seminární práci) na základě studia různých zdrojů, rešerší...v cizím jazyce</li> </ul> <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-čte bez problémů texty, které obsahují frekventovanou slovní zásobu</li> <li>-rozumí literárním i odbornějším textům a publicistickým článkům</li> <li>-vyhledá texty na aktuální téma podle požadovaných informací ( internetové texty)</li> <li>-rozezná regionální jazykové odchyly, pochopí amerikanizmy</li> </ul> <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozumí hlavním myšlenkám textů s konkrétními i abstraktními náměty</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozumí ději filmu či divadelní hry, pokud je podpořen vizuálními prvky</li> <li>-rozumí televiznímu a rozhlasovému vysílání</li> <li>-stručně zaznamená slyšené</li> <li>-domluví se telefonicky, rozumí údajům na záznamníku</li> </ul>
<p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlá, spontánní a gramaticky správná komunikace</li> <li>- posouzení alternativních návrhů</li> <li>- výměna informací a rad</li> <li>- adekvátní reakce v běžných životních situacích, užívání vhodných výrazů, schopnost nahradit je opisným, synonymním vyjádřením</li> <li>- vyjádření pocitů, účasti, soucitu</li> </ul>	s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
	shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
	zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
	<p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-žák se naučí vést rozhovory a konverzovat na dané téma</li> <li>- žák je schopen pohovořit o rozdílech ve svátcích a zvycích v ČR a německy mluvících zemích</li> <li>- žák se naučí porozumět a interpretovat návod na instalaci, používání</li> <li>- umí vyjádřit své plány, touhy a přání vzhledem ke společnosti</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
<b>Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality</b>	
<p>humanita a vzdělání proti předsudkům a diskriminaci - náměty v časopisech, odborných publikacích, tvorba průzkumů</p> <p>respektování jedinečnosti začíná nalezením jedinečnosti vlastní</p> <p>poznávání - základ identity</p> <p>schopnost spolupráce s lidmi různého kulturního původu</p> <p>tolerance náboženství</p>	
<b>Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</b>	
<p>tolerance, empatie a solidarita s odlišnými, ale slušnými a pracovitými příslušníky jiných etnik</p> <p>respektujeme další "stěhování národů"- všichni jsme tu doma, ctíme-li zákony vlasti</p> <p>tvorba projektů a výzkumů na toto téma</p> <p>využití dlouhodobých zkušeností Německa, Francie, Velké Británie, USA ze spojení kulturně odlišných komunit</p> <p>kulturní diference nerozdělují svět</p> <p>jazyk- základ identity</p> <p>studium odborné a populárně - naučné literatury</p> <p>poznávací a pobytové zájezdy, exkurze do zahraničí</p>	
<b>Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů</b>	
<p>lidské vztahy, tradice a kulturní diference</p> <p>lidské vztahy, solidarita, charita</p> <p>princip smíru a solidarity</p> <p>umění a vůle žít společně</p> <p>multikulturalita - měřítko vyspělosti státu</p> <p>rozdíly nejsou nepřátelské</p>	

práce s literaturou inspirace minulostí - Češi žili v mnohonárodnostním společenství
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne
vztahy mezi studenty - společné projekty, týmová práce, dialogy
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
sebezpoznání, projekty na téma plány do budoucna, moje další studium a vzdělávání další vzdělávání, poznávání - domácí úkoly, formulace vlastního názoru psychohygienu, pozitivně naladěná mysl v boji proti stresu či konfliktům v osobním i profesním životě domácí práce na toto téma
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
zodpovědnost za činnost individuality a týmu - týmové projekty
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace
sociální inteligence - rozhovory, práce ve skupině, společné projekty mezilidské vztahy a problémy mezi lidmi - formulace vlastního názoru, spolupráce ve skupině poznávání okolí, můj mikrokosmos, jeho pestrost a proměnlivost, jeho pozitiva a negativa
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž
rozvoj spolupráce v hodině pomocí jazykových her a soutěží respekt k okolí, skupinová práce hry, workshopy projekty, prezentace, domácí práce
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
svět nás zajímá, cestujeme, zkušenosti z ciziny, kam se chci podívat
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě
Česká republika a Evropa - evropská integrace, zážitky z poznávacích a jazykových zájezdů tvorba projektů vzdělání a přehled o cizině čím budu JÁ zajímat svět projekty zaměřené zeměpisně a kulturně Evropa u nás doma, Češi doma v Evropě cestování, zájezdy pobytové a jazykové
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě
jazyková a kulturní rozmanitost Evropy - práce s časopisy, obrazovými publikacemi, mapami poznávací zájezdy, jazykové pobyty jako způsob poznání zemí v Evropě práce s nabídkovými katalogy vlast, domov, spojení se světem, svoboda pohybu

## Úprava části 5.3.1 – Německý jazyk\_z

Vzhledem k přechodu na nové učebnice v 1. ročníku se částečně mění posloupnost tematických okruhů a gramatiky v jednotlivých ročnících. Celkový obsah se nemění. V současném 2.-4. ročníku zůstává v platnosti text dle stávajícího ŠVP.

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk_z
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Základní úroveň předmětu "Německý jazyk_z" odpovídá charakteristice Dalšího cizího jazyka v RVP G a směřuje k dosažení úrovně A2/B1 podle SERR( Společného evropského referenčního rámce).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu je výuka německého jazyka podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* při řešení problému aplikuje získané vědomosti a dovednosti, dovede se na problém dívat z více úhlů (navázáno na: uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice)</li> <li>* identifikuje problém, rozpozná jeho účastníky a rozhodne o důležitosti daných faktorů (navázáno na: rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části)</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* efektivně kombinuje prostředky vhodné ke komunikaci podle toho s kým a jak komunikuje (navázáno na: efektivně využívá moderní informační technologie)</li> <li>* rozlišuje různé typy komunikačních situací a podle toho sám komunikuje, argumentuje a jedná (navázáno na: rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění)</li> <li>* své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu (navázáno na: vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci)</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk_z
	<p>* vyjadřuje se gramaticky i stylisticky správně, podle komunikační situace zvolí optimální formální úpravu textu (navázáno na: vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci)</p> <p>* volí optimální jazykové prostředky vzhledem k tomu, jakým způsobem komunikuje (navázáno na: s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu)</p> <p>* volí vhodný komunikační prostředek podle situace a toho s kým komunikuje (navázáno na: s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu)</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>* zapojí se do práce skupiny, pracuje podle pravidel a zodpovědně (navázáno na: aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů)</p> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <p>* nevyhýbá se takovým úkolům, které vyžadují určitou zodpovědnost (navázáno na: uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace)</p> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>* při svém učení využívá různé metody a postupy, seznamuje s novými metodami a rozpozná, které jsou pro něj nejeftektivnější (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení)</p> <p>* vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které používá (navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi)</p> <p>* stanovuje si časové a obsahové priority své práce, vytváří si časový plán a dodržuje jej (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj)</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>* z vhodných zdrojů, včetně digitálních, získává, posuzuje a pomocí vhodných aplikací zpracovává zadané téma a vytváří digitální obsah, který prezentuje a sílí v rámci skupiny</p> <p>* pro psaný projev využívá i prostředků digitálních technologií, zvažuje rizika a přínosy jejich použití</p> <p>* v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a typografie</p> <p>* efektivně využívá různých informačních zdrojů včetně digitálních a kriticky hodnotí jejich obsah</p> <p>* při školní práci využívá digitální zařízení, aplikace a služby, posuzuje rizika a přínosy využití digitálních prostředků</p>
Způsob hodnocení žáků	Na začátku školního roku jsou žáci prokazatelně seznámeni se způsobem hodnocení a klasifikačním řádem.

Německý jazyk_z	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správná výslovnost</li> <li>- dlouhé a krátké vokály</li> <li>- intonace</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> </ul>	<p>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p> <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-čte foneticky správně jednoduchý text</li> <li>-vybere z krátkého textu nejdůležitější informace-mj. z inzerátů, prospektů, oznámení, jídelních lístků apod.</li> <li>-správně hláskuje</li> </ul> <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozpozná téma, pochopí hlavní myšlenku</li> <li>-rozumí jednoduchým informacím v rámci probíraných témat</li> <li>-rozumí cenovým údajům</li> <li>-aktivně využívá slovník</li> </ul>	
<p>Gramatika</p> <p>Slovesný systém - časování sloves v přítomnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení slovesa ve větě</li> </ul> <p>Jmenný systém - člen určitý a neurčitý</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- substantiva maskulina, feminina, neutra</li> <li>- plurál</li> <li>- adjektiva</li> </ul> <p>Základní číslovky 1-1000</p>	<p>jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p> <p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p> <p>využívá při školní práci digitální zařízení</p> <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-žák se umí pozdravit, představit se, rozloučit se, zeptat se na jméno, na zemi původu a pojmenovat vlastní i jiné cizí jazyky</li> <li>- na základě získané slovní zásoby krátký popis osob; umí názvy různých zemí</li> <li>- pojmenuje rodinné příslušníky a představí je; blíže popíše své bydliště (země, město, ulice)</li> <li>- žák dokáže popsat školu a školní aktivity</li> <li>- žák pojmenuje potraviny, určí jejich množství a cenu ; vede jednoduchý rozhovor při nakupování a o jídle</li> <li>- umí vyjádřit každodenní aktivity a popsat činnosti o víkendu</li> </ul> <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák dokáže vyplnit jednoduchý formulář</li> <li>- dokáže popsat písemně osobu jednoduchou formou</li> <li>- dokáže napsat jednoduchou pohlednici s pozdravem a e-mail</li> </ul>	

Německý jazyk_z	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vytvořit rozvrh a stručně popsat svůj školní den</li> <li>- dokáže vytvořit jednoduchý recept na vaření</li> <li>- dokáže v písemné formě zaznamenat daný časový údaj;</li> <li>- naplánuje program dne v písemné podobě</li> <li>- umí písemně formulovat informaci o svých zálibách</li> </ul>
<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav, oslovení, přivítání, rozloučení</li> <li>- představení se</li> <li>- poděkování, omluva</li> <li>- souhlas, nesouhlas</li> <li>- jednoduchá žádost o informaci</li> <li>- ujištění se o správnosti použitého výrazu</li> </ul>		<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná téma, pochopí hlavní myšlenku</li> <li>- rozumí jednoduchým informacím v rámci probíraných témat</li> <li>- rozumí cenovým údajům</li> <li>- aktivně využívá slovník</li> </ul> <p>jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p> <p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p> <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se umí pozdravit, představit se, rozloučit se, zeptat se na jméno, na zemi původu a pojmenovat vlastní i jiné cizí jazyky</li> <li>- na základě získané slovní zásoby krátký popis osob; umí názvy různých zemí</li> <li>- pojmenuje rodinné příslušníky a představí je; blíže popíše své bydliště (země, město, ulice)</li> <li>- žák dokáže popsat školu a školní aktivity</li> <li>- žák pojmenuje potraviny, určí jejich množství a cenu; vede jednoduchý rozhovor při nakupování a o jídle</li> <li>- umí vyjádřit každodenní aktivity a popsat činnosti o víkendu</li> </ul> <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák dokáže vyplnit jednoduchý formulář</li> <li>- dokáže popsat písemně osobu jednoduchou formou</li> <li>- dokáže napsat jednoduchou pohlednici s pozdravem a e-mail</li> <li>- umí vytvořit rozvrh a stručně popsat svůj školní den</li> <li>- dokáže vytvořit jednoduchý recept na vaření</li> <li>- dokáže v písemné formě zaznamenat daný časový údaj;</li> <li>- naplánuje program dne v písemné podobě</li> <li>- umí písemně formulovat informaci o svých zálibách</li> </ul> <p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p>
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představení a první kontakty</li> <li>- osobní charakteristika, lidé</li> <li>- rodina a přátelé, slovní zásoba k tématu</li> </ul>		<p>jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p> <p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p> <p>Ústní projev</p>

Německý jazyk_z	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- škola, slovní zásoba daného tématu</li> <li>- stravování a zdravý způsob života, slovní zásoba k tématu</li> <li>- čas, dny v týdnu a s tím související činnosti osob – denní rozvrh</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-žák se umí pozdravit, představit se, rozloučit se, zeptat se na jméno, na zemi původu a pojmenovat vlastní i jiné cizí jazyky</li> <li>- na základě získané slovní zásoby krátký popis osob; umí názvy různých zemí</li> <li>- pojmenuje rodinné příslušníky a představí je; blíže popíše své bydliště (země, město, ulice)</li> <li>- žák dokáže popsat školu a školní aktivity</li> <li>- žák pojmenuje potraviny, určí jejich množství a cenu ; vede jednoduchý rozhovor při nakupování a o jídle</li> <li>- umí vyjádřit každodenní aktivity a popsat činnosti o víkendu</li> </ul>
		<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák dokáže vyplnit jednoduchý formulář</li> <li>- dokáže popsat písemně osobu jednoduchou formou</li> <li>- dokáže napsat jednoduchou pohlednici s pozdravem a e-mail</li> <li>- umí vytvořit rozvrh a stručně popsat svůj školní den</li> <li>- dokáže vytvořit jednoduchý recept na vaření</li> <li>- dokáže v písemné formě zaznamenat daný časový údaj;</li> <li>- naplňuje program dne v písemné podobě</li> <li>- umí písemně formulovat informaci o svých zálibách</li> </ul>
		<p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- tvorba projektů, jazykové hry, soutěže		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- jazykové hry, společné projekty		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- práce s časopisy a publikacemi		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- práce s časopisy, obrazovými publikacemi, zážitky z prázdnin		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
- práce s časopisy, obrazovými publikacemi, účast na jazykových pobytech a kurzech		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Německý jazyk_z	1. ročník	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- rozhovory, jazykové hry, práce ve skupinách, domácí úkoly		

Německý jazyk_z	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Fonetika - výslovnost - konsonanty, diftongy - větná melodie, vázání	sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	
	srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	
	Ústní projev - žák umí popsat a vyprávět o svých kamarádech a členech své rodiny, jejich volnočasových aktivitách, zájmech - žák umí vyprávět o nakupování v jeho rodném místě;- umí popsat trávení volného času - žák umí vyprávět o svém bydlení, umí popsat cestu - žák se naučí vyprávět o prázdninách, vyjádřit se k nabídce volnočasových aktivit, vést rozhovory na téma dovolená a cestování, o zimních a letních aktivitách - žák umí pojmenovat různé kulturní akce ve městě; rezervovat cestu a ubytovat se - dokáže se zorientovat ve městě, rozumí navigaci a dopravnímu značení	
	Poslech -rozumí slovům a obrátům na známé téma -rozpozná téma dialogu -pochopí podstatu spisovných, jasných a jednoduchých sdělení -pochopí názor mluvčího	

<p>Gramatika</p> <p>Slovesný systém</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modální slovesa - výběr</li> <li>- nepravidelná slovesa</li> <li>- slovesa s odlučitelnou předponou</li> <li>- slovesa se 3. pádem</li> <li>- rozkazovací způsob</li> </ul> <p>Jmenný systém</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování podstatných jmen</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> </ul> <p>Číslovky, předložky</p>	<p>sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</p> <p>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p> <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák umí popsat a vyprávět o svých kamarádech a členech své rodiny, jejich volnočasových aktivitách, zájmech</li> <li>- žák umí vyprávět o nakupování v jeho rodném místě;- umí popsat trávení volného času</li> <li>- žák umí vyprávět o svém bydlení, umí popsat cestu</li> <li>- žák se naučí vyprávět o prázdninách, vyjádřit se k nabídce volnočasových aktivit, vést rozhovory na téma dovolená a cestování, o zimních a letních aktivitách</li> <li>- žák umí pojmenovat různé kulturní akce ve městě; rezervovat cestu a ubytovat se</li> <li>- dokáže se zorientovat ve městě, rozumí navigaci a dopravnímu značení</li> </ul> <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozumí slovům a obrátům na známé téma</li> <li>-rozpozná téma dialogu</li> <li>-pochopí podstatu spisovných, jasných a jednoduchých sdělení</li> <li>-pochopí názor mluvčího</li> </ul> <p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p> <p>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p> <p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p> <p>shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p> <p>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p> <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen popisu a charakteristiky osob</li> <li>- umí formulovat nákupní seznam</li> <li>- umí popsat písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo</li> <li>- napíše dopis s vyprávěním o prázdninových zážitcích</li> <li>- dokáže podrobně popsat místo</li> <li>- dokáže reagovat na nabídku ubytování, ubytování zajistit</li> <li>- umí napsat dle předlohy informace o vlastním městě</li> </ul> <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte foneticky správně jednodušší texty</li> <li>- vyhledá v nich informaci</li> <li>- porozumí běžnému oznámení, pozvánce</li> <li>- porozumí přáním nebo pocitům mluvčího</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	- vyjádří své emoce
<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba z oblasti vzhledu a charakteru člověka, mezilidských vztahů, volnočasových aktivit – plánování oslavy</li> <li>- nakupování, názvy obchodů, zboží, institucí</li> <li>- bydlení, popis bytu, inzeráty</li> <li>- prázdniny, dovolená</li> <li>- Rakousko, Vídeň</li> <li>- kulturní akce, cestování, veřejná doprava, služby</li> <li>- zajištění ubytování, komunikace v hotelu</li> <li>- základní informace o Německu, Berlíně</li> <li>- navigace, zeměpisné názvy</li> </ul>	sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
	srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
	<p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák umí popsat a vyprávět o svých kamarádech a členech své rodiny, jejich volnočasových aktivitách, zájmech</li> <li>- žák umí vyprávět o nakupování v jeho rodném místě;- umí popsat trávení volného času</li> <li>- žák umí vyprávět o svém bydlení, umí popsat cestu</li> <li>- žák se naučí vyprávět o prázdninách, vyjádřit se k nabídce volnočasových aktivit, vést rozhovory na téma dovolená a cestování, o zimních a letních aktivitách</li> <li>- žák umí pojmenovat různé kulturní akce ve městě; rezervovat cestu a ubytovat se</li> <li>- dokáže se zorientovat ve městě, rozumí navigaci a dopravnímu značení</li> </ul>
	<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozumí slovům a obrátům na známé téma</li> <li>-rozpozná téma dialogu</li> <li>-pochopí podstatu spisovných, jasných a jednoduchých sdělení</li> <li>-pochopí názor mluvčího</li> </ul>
	formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
	reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
	shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
	vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
	<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen popisu a charakteristiky osob</li> <li>- umí formulovat nákupní seznam</li> <li>- umí popsat písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo</li> <li>- napíše dopis s vyprávěním o prázdninových zážitcích</li> <li>- dokáže podrobně popsat místo</li> <li>- dokáže reagovat na nabídku ubytování, ubytování zajistit</li> <li>- umí napsat dle předlohy informace o vlastním městě</li> </ul>
	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte foneticky správně jednodušší texty</li> <li>- vyhledá v nich informaci</li> <li>- porozumí běžnému oznámení, pozvánce</li> <li>- porozumí přáním nebo pocitům mluvčího</li> </ul>

	- vyjádří své emoce
	jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
	logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
	odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
	vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, vytváří digitální obsah a sdílí ho s ostatními
Komunikační situace	sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
- reagovat souhlasně	srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
- vyjádření mínění, hodnotit	Ústní projev
- poděkovat	- žák umí popsat a vyprávět o svých kamarádech a členech své rodiny, jejich volnočasových aktivitách, zájmech
- objednat něco k jídlu, pítí	- žák umí vyprávět o nakupování v jeho rodném místě;- umí popsat trávení volného času
- souhlasit, reagovat na prosbu	- žák umí vyprávět o svém bydlení, umí popsat cestu
- nabídnout pomoc	- žák se naučí vyprávět o prázdninách, vyjádřit se k nabídce volnočasových aktivit, vést rozhovory na téma dovolená a cestování, o zimních a letních aktivitách
- popsat svůj pokoj	- žák umí pojmenovat různé kulturní akce ve městě; rezervovat cestu a ubytovat se
- pojmenovat denní dobu	- dokáže se zorientovat ve městě, rozumí navigaci a dopravnímu značení
- zeptat se na cestu, popsat cestu	Poslech
	-rozumí slovům a obrátům na známé téma
	-rozpozná téma dialogu
	-pochopí podstatu spisovných, jasných a jednoduchých sdělení
	-pochopí názor mluvčího
	formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
	reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
	shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
	vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
	Písemný projev
	- je schopen popisu a charakteristiky osob
	- umí formulovat nákupní seznam
	- umí popsat písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo
	- napíše dopis s vyprávěním o prázdninových zážitcích
	- dokáže podrobně popsat místo
	- dokáže reagovat na nabídku ubytování, ubytování zajistit
	- umí napsat dle předlohy informace o vlastním městě

	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte foneticky správně jednodušší texty</li> <li>- vyhledá v nich informaci</li> <li>- porozumí běžnému oznámení, pozvánce</li> <li>- porozumí přáním nebo pocitům mluvčího</li> <li>- vyjádří své emoce</li> </ul>
	jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
	logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
	odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
Mediální výchova - Uživatelé	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
- rozhovory, jazykové hry, práce ve skupinách, domácí úkoly	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
- tvorba projektů, jazykové hry, soutěže	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
- jazykové hry, společné projekty	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
- práce s časopisy a publikacemi	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
- práce s časopisy, obrazovými publikacemi, účast na jazykových pobytech a kurzech	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	

- práce s časopisy, obrazovými publikacemi, zážitky z prázdnin

Německý jazyk_z	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Fonetika - konsonanty, spojení st, sp, sch - konsonant s, h - vokály a, e, ä, o, ö - vokály i, u, ü - koncovka ie	odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích <b>Ústní projev</b> - žák umí pojmenovat různé druhy oblečení; naučí se orientovat a jednat v obchodním domě - je schopen mluvit o počasí v souvislosti s oblečením - žák pojmenuje části lidského těla a umí popsat vzhled osoby – dokáže nazvat různé druhy nemocí - dokáže vést rozhovory u lékaře a v lékárně o svých potížích a léčbě -žák se naučí popsat sporty, pohovořit o sportovních aktivitách a sportovním vybavení -žák se umí popsat a dokáže se informovat o různých kulturních akcích a představeních - zvládá pohovořit o každodenních aktivitách spojených s novými médii - žák se naučí porozumět a vyjednat možnost vzdělání, studijního pobytu v německy mluvících zemích; hovořit o své dosavadní cestě za vzděláním; jednat po telefonu <b>Čtení</b> - přečte texty s běžnou slovní zásobou a určitým procentem internacionalismů a porozumí podstatě obsahu - rozumí návodům, pokynům, oznámením v tisku, nápisům, reklamám, jídelnímu lístku atd. - orientuje se v písemných nabídkách institucí, kanceláří, obchodních domů, plánech měst, rezervací atd. <b>Poslech</b> - rozumí jasně strukturovaným testům - chápe běžné komunikační situace - orientuje se i v neformálních či poloformálních rozhovorech - neznámé výrazy odvodí z kontextu	
Gramatika Slovesný systém	zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	

Německý jazyk_z	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- modální slovesa</li> <li>- slovesa se 3. a 4. pádem</li> <li>- perfektum pravidelných a nepravidelných sloves</li> <li>- perfektum s pomocným slovesem haben a sein</li> <li>- slovesa s předponami</li> <li>Jmenný systém</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- podstatná jména, přídavná jména - skloňování</li> <li>- ukazovací zájmeno dies-</li> <li>Předložky místa</li> </ul>	<p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák umí pojmenovat různé druhy oblečení; naučí se orientovat a jednat v obchodním domě</li> <li>- je schopen mluvit o počasí v souvislosti s oblečením</li> <li>- žák pojmenuje části lidského těla a umí popsat vzhled osoby – dokáže nazvat různé druhy nemocí</li> <li>- dokáže vést rozhovory u lékaře a v lékárně o svých potížích a léčbě</li> <li>-žák se naučí popsat sporty, pohovořit o sportovních aktivitách a sportovním vybavení</li> <li>-žák se umí popsat a dokáže se informovat o různých kulturních akcích a představeních</li> <li>- zvládá pohovořit o každodenních aktivitách spojených s novými médii</li> <li>- žák se naučí porozumět a vyjednat možnost vzdělání, studijního pobytu v německy mluvících zemích; hovořit o své dosavadní cestě za vzděláním; jednat po telefonu</li> </ul>	
	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte texty s běžnou slovní zásobou a určitým procentem internacionalismů a porozumí podstatě obsahu</li> <li>- rozumí návodům, pokynům, oznámením v tisku, nápisům, reklamám, jídelnímu lístku atd.</li> <li>- orientuje se v písemných nabídkách institucí, kanceláří, obchodních domů, plánech měst, rezervací atd.</li> </ul>	
	<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jasně strukturovaným testům</li> <li>- chápe běžné komunikační situace</li> <li>- orientuje se i v neformálních či poloformálních rozhovorech</li> <li>- neznámé výrazy odvodí z kontextu</li> </ul>	
	<p>roziší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy</p>	
	<p>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p>	
	<p>s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p>	
	<p>sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</p>	
	<p>shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p>	
	<p>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p>	
	<p>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p>	
	<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí se popisovat osobu v určitém oblečení</li> </ul>	

Německý jazyk_z	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí přečíst a napsat e-mail v rámci daného tematického okruhu</li> <li>- nacvičí si tvorbu pozvánky na akci typu vernisáž</li> <li>- naučí se napsat jednoduchý článek</li> <li>- umí popsat písemně i ústně systém školství</li> <li>- dokáže napsat životopis</li> </ul>
<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblékání, móda a životní styl, nakupování oblečení a služby</li> <li>- počasí</li> <li>- péče o zdraví, lidské tělo, u lékaře a v lékárně</li> <li>- sport, zdravý styl života</li> <li>- kultura a umění, literatura, historie</li> <li>- komunikace, média</li> <li>- vzdělání, studium</li> </ul>		<p>zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</p> <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák umí pojmenovat různé druhy oblečení; naučí se orientovat a jednat v obchodním domě</li> <li>- je schopen mluvit o počasí v souvislosti s oblečením</li> <li>- žák pojmenuje části lidského těla a umí popsat vzhled osoby – dokáže nazvat různé druhy nemocí</li> <li>- dokáže vést rozhovory u lékaře a v lékárně o svých potížích a léčbě</li> <li>- žák se naučí popsat sporty, pohovořit o sportovních aktivitách a sportovním vybavení</li> <li>- žák se umí popsat a dokáže se informovat o různých kulturních akcích a představeních</li> <li>- zvládá pohovořit o každodenních aktivitách spojených s novými médii</li> <li>- žák se naučí porozumět a vyjednat možnost vzdělání, studijního pobytu v německy mluvících zemích; hovořit o své dosavadní cestě za vzděláním; jednat po telefonu</li> </ul> <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte texty s běžnou slovní zásobou a určitým procentem internacionalismů a porozumí podstatě obsahu</li> <li>- rozumí návodům, pokynům, oznámením v tisku, nápisům, reklamám, jídelnímu lístku atd.</li> <li>- orientuje se v písemných nabídkách institucí, kanceláří, obchodních domů, plánech měst, rezervací atd.</li> </ul> <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jasně strukturovaným testům</li> <li>- chápe běžné komunikační situace</li> <li>- orientuje se i v neformálních či poloformálních rozhovorech</li> <li>- neznámé výrazy odvodí z kontextu</li> </ul> <p>rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</p> <p>s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p> <p>sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</p> <p>shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p> <p>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se</p>

Německý jazyk_z	3. ročník	
		<p>slovní zásobou na běžná témata</p> <p>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p> <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí se popisovat osobu v určitém oblečení</li> <li>- umí přečíst a napsat e-mail v rámci daného tematického okruhu</li> <li>- nacvičí si tvorbu pozvánky na akci typu vernisáž</li> <li>- naučí se napsat jednoduchý článek</li> <li>- umí popsat písemně i ústně systém školství</li> <li>- dokáže napsat životopis</li> </ul> <p>užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</p>
<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádřit sympatie, souhlas</li> <li>- někoho popsat</li> <li>- někomu něco přát, něco oznámit</li> <li>- napsat email, dopis</li> <li>- vyprávět o něčem</li> <li>- hovořit o počasí</li> <li>- pojmenovat povolání</li> <li>- mluvit o minulosti</li> <li>- používat časové údaje</li> <li>- požádat o radu, vysvětlení</li> </ul>		<p>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</p> <p>zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</p> <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák umí pojmenovat různé druhy oblečení; naučí se orientovat a jednat v obchodním domě</li> <li>- je schopen mluvit o počasí v souvislosti s oblečením</li> <li>- žák pojmenuje části lidského těla a umí popsat vzhled osoby – dokáže nazvat různé druhy nemocí</li> <li>- dokáže vést rozhovory u lékaře a v lékárně o svých potížích a léčbě</li> <li>- žák se naučí popsat sporty, pohovořit o sportovních aktivitách a sportovním vybavení</li> <li>- žák se umí popsat a dokáže se informovat o různých kulturních akcích a představeních</li> <li>- zvládá pohovořit o každodenních aktivitách spojených s novými médii</li> <li>- žák se naučí porozumět a vyjednat možnost vzdělání, studijního pobytu v německy mluvících zemích; hovořit o své dosavadní cestě za vzděláním; jednat po telefonu</li> </ul> <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte texty s běžnou slovní zásobou a určitým procentem internacionalismů a porozumí podstatě obsahu</li> <li>- rozumí návodům, pokynům, oznámením v tisku, nábídkám, reklamám, jídelnímu lístku atd.</li> <li>- orientuje se v písemných nabídkách institucí, kanceláří, obchodních domů, plánech měst, rezervací atd.</li> </ul> <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jasně strukturovaným testům</li> <li>- chápe běžné komunikační situace</li> <li>- orientuje se i v neformálních či poloformálních rozhovorech</li> <li>- neznámé výrazy odvodí z kontextu</li> </ul>

Německý jazyk_z	3. ročník	
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		Písemný projev - naučí se popisovat osobu v určitém oblečení - umí přečíst a napsat e-mail v rámci daného tematického okruhu - nacvičí si tvorbu pozvánky na akci typu vernisáž - naučí se napsat jednoduchý článek - umí popsat písemně i ústně systém školství - dokáže napsat životopis
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
		efektivně využívá různých informačních zdrojů včetně digitálních a kriticky hodnotí jejich obsah
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Německý jazyk_z	3. ročník	
- rozhovory, jazykové hry, práce ve skupinách, domácí úkoly		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- tvorba projektů, jazykové hry, soutěže		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- jazykové hry, společné projekty		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- práce s časopisy a publikacemi		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
- práce s časopisy, obrazovými publikacemi, účast na jazykových pobytech a kurzech		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- práce s časopisy, obrazovými publikacemi, zážitky z prázdnin		

Německý jazyk_z	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Fonetika - správná výslovnost - konsonanty h, j, g - koncovky lich, ig, isch - spojení konsonantů sch, sp, st		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích Ústní projev -žák dokáže pojmenovat různá povolání a zeptat se na ně - zvládne pracovní pohovor, pracovní telefonický rozhovor - žák se naučí vést rozhovory spojené se službami - umí pohovořit o svém regionu a o své zemi - dokáže hovořit na téma společnost a politika

	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte srozumitelně a plynule texty různých úrovní</li> <li>- rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace</li> <li>- najde v textu obecné i detailní informace</li> <li>- odhadne podle kontextu význam neznámých výrazů, složenin, internacionalizmů</li> </ul>
<p>Gramatika</p> <p>Slovesný systém</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- préteritum způsobových sloves</li> <li>- zvrtná slovesa</li> <li>- konjunktiv sloves können, haben</li> <li>- rozkazovací způsob při vykání</li> </ul> <p>Jmenný systém</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména, přídavná jména s předložkami</li> <li>- skloňování přídavných jmen s členem neurčitým, po mein a kein</li> <li>- přivlastňovací zájmena v sg a pl</li> <li>- zpodstatnělé přídavné jméno</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- skloňování přídavných jmen bez členu</li> <li>- skloňování podstatných jmen v množném čísle</li> </ul> <p>Syntax</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní věta s trotzdem</li> <li>-vedlejší věta s weil</li> <li>-vedlejší věta s wenn</li> </ul>	<p>s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p> <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-žák dokáže pojmenovat různá povolání a zeptat se na ně</li> <li>- zvládne pracovní pohovor, pracovní telefonický rozhovor</li> <li>- žák se naučí vést rozhovory spojené se službami</li> <li>- umí pohovořit o svém regionu a o své zemi</li> <li>- dokáže hovořit na téma společnost a politika</li> </ul> <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte srozumitelně a plynule texty různých úrovní</li> <li>- rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace</li> <li>- najde v textu obecné i detailní informace</li> <li>- odhadne podle kontextu význam neznámých výrazů, složenin, internacionalizmů</li> </ul> <p>roziší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy</p> <p>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p> <p>využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</p> <p>využívá digitální zdroje a technologie</p> <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše motivační dopis</li> <li>- popíše osobu, místo, věc, událost, situaci, zážitek gramaticky správně, s výstižnou slovní zásobou a přehlednou strukturou textu</li> <li>- dokáže sestavit reklamační formulář</li> <li>-sestaví písemnou stížnost, vysvětlí důvody stížnosti a navrhne řešení problému</li> <li>-vyjádří své názory a reaguje na názory okolí</li> </ul> <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí i delším textům s běžnou slovní zásobou</li> <li>- rozumí titulům a podstatě článků v tisku</li> <li>- rozumí předpovědi počasí</li> <li>- rozumí mluvčímu ve standardní situaci, jeho náladě, domněnkám, argumentům</li> <li>- porozumí orientačním pokynům</li> </ul>
<p>Tematické okruhy</p>	<p>s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby</p>

<p>-- práce a povolání, plány do budoucna, volnočasové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Švýcarsko</li> <li>- služby</li> <li>- ČR, Praha</li> <li>- společnost a politika, EU</li> </ul>	<p>a gramatických prostředků</p> <p>zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</p> <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-žák dokáže pojmenovat různá povolání a zeptat se na ně</li> <li>- zvládne pracovní pohovor, pracovní telefonický rozhovor</li> <li>- žák se naučí vést rozhovory spojené se službami</li> <li>- umí pohovořit o svém regionu a o své zemi</li> <li>- dokáže hovořit na téma společnost a politika</li> </ul> <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte srozumitelně a plynule texty různých úrovní</li> <li>- rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace</li> <li>- najde v textu obecné i detailní informace</li> <li>- odhadne podle kontextu význam neznámých výrazů, složenin, internacionalizmů</li> </ul> <p>roziší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy</p> <p>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p> <p>využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</p> <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše motivační dopis</li> <li>- popíše osobu, místo, věc, událost, situaci, zážitek gramaticky správně, s výstižnou slovní zásobou a přehlednou strukturou textu</li> <li>- dokáže sestavit reklamační formulář</li> <li>-sestaví písemnou stížnost, vysvětlí důvody stížnosti a navrhne řešení problému</li> <li>-vyjádří své názory a reaguje na názory okolí</li> </ul> <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí i delším textům s běžnou slovní zásobou</li> <li>- rozumí titulům a podstatě článků v tisku</li> <li>- rozumí předpovědi počasí</li> <li>- rozumí mluvčímu ve standardní situaci, jeho náladě, domněnkám, argumentům</li> <li>- porozumí orientačním pokynům</li> </ul> <p>využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</p>
<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabídnout pomoc</li> <li>- vyjádřit rozpor</li> <li>- vyjádřit spokojenost</li> <li>- pojmenovat povolání, něco odůvodnit</li> </ul>	<p>s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p> <p>užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</p> <p>zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- domluvit schůzku</li> <li>- uvést časový údaj</li> <li>- něco navrhnout</li> <li>- mluvit o tom, jak se někomu daří</li> </ul>	<p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-žák dokáže pojmenovat různá povolání a zeptat se na ně</li> <li>- zvládne pracovní pohovor, pracovní telefonický rozhovor</li> <li>- žák se naučí vést rozhovory spojené se službami</li> <li>- umí pohovořit o svém regionu a o své zemi</li> <li>- dokáže hovořit na téma společnost a politika</li> </ul>
	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte srozumitelně a plynule texty různých úrovní</li> <li>- rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace</li> <li>- najde v textu obecné i detailní informace</li> <li>- odhadne podle kontextu význam neznámých výrazů, složenin, internacionalizmů</li> </ul>
	<p>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</p>
	<p>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p>
	<p>využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</p>
	<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše motivační dopis</li> <li>- popíše osobu, místo, věc, událost, situaci, zážitek gramaticky správně, s výstižnou slovní zásobou a přehlednou strukturou textu</li> <li>- dokáže sestavit reklamační formulář</li> <li>-sestaví písemnou stížnost, vysvětlí důvody stížnosti a navrhne řešení problému</li> <li>-vyjádří své názory a reaguje na názory okolí</li> </ul>
	<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí i delším textům s běžnou slovní zásobou</li> <li>- rozumí titulům a podstatě článků v tisku</li> <li>- rozumí předpovědi počasí</li> <li>- rozumí mluvčímu ve standardní situaci, jeho náladě, domněnkám, argumentům</li> <li>- porozumí orientačním pokynům</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	

Mediální výchova - Uživatelé
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- rozhovory, jazykové hry, práce ve skupinách, domácí úkoly
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace
- tvorba projektů, jazykové hry, soutěže
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž
- jazykové hry, společné projekty
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- práce s časopisy a publikacemi
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě
- práce s časopisy, obrazovými publikacemi, účast na jazykových pobytech a kurzech
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě
- práce s časopisy, obrazovými publikacemi, zážitky z prázdnin

platnost od 1. září 2025

Mgr. Petra Šperková  
ředitelka školy

Schváleno Školskou radou dne

Za školskou radu Mgr. Tamara Lorencová, Ph.D.